



# Образовательная система «Школа 2100» и ФГОС ООО

(Что надо делать основной школе для успешной реализации Федерального государственного стандарта основного образования)



Опыт ЧУ СОШ  
«Образование плюс»



# Роль УМК в достижении нового образовательного результата ФГОС

Опыт  
Образовательной системы  
«Школа 2100»



# Федеральный государственный образовательный стандарт (с 2013 г.):

- Умение регулятивные результаты
- Умение коммуникативные результаты
- Умение адаптироваться к ситуации
- Умение общаться

- Умение познавательные результаты
- Умение личностные результаты
- Умение ориентироваться в окружающей среде
- Умение находить и применять знания

- Уметь заботиться о других, быть достойным человеком
- Сохранить здоровье ...



# ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ НУЖЕН НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЛИ ЭТО ОЧЕРЕДНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ?

## ТРАДИЦИИ в ЕГЭ:

Основа **КИМов** – тесты типа

«В каком году была Куликовская битва:

А) 1242 Б) 1380

В) 1480»

= контролируется в основном

**репродукция отдельных знаний**



## ФГОС

2009, 2010, 2012 гг.

### «Развитие личности

обучающегося на основе освоения универсальных учебных **действий**...

составляет цель и основной результат образования»

В чём принципиально изменились требования к результату?

Готова ли к этому система образования?

## Основой для создания КИМов по метапредметным результатам послужили:

- В начальной школе – задания из PIRLS

«Изучение качества чтения и понимания текста»

Россия – 1-е место в мире в 2006 г.

- В основной и старшей школе?

- Задания из PISA





# Международные ИССЛЕДОВАНИЯ TIMSS и PISA как индикатор качества школьного образования

- Исследование TIMSS
- Оценить **качество математического и естественнонаучного образования** в начальной и основной школе
- Выявить факторы, позволяющие объяснить различия в результатах
- 49 стран

- Исследование PISA
- Оценить, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и **умениями, необходимыми им для жизни**
- Выявить факторы, позволяющие объяснить различия в результатах
- 41 страна

**Где наши ученики чувствуют себя более уверенно?**

# Последние результаты PISA (2009) удручают



В 2000 году Россия занимала **21–25-е** места (в зависимости от предмета),  
в 2003 году – **20–30-е** места,  
в 2006-м – **32–37-е**,  
в 2009-м – **40–43-е**.

# Преимущества новых стандартов

Единая система  
целей-результатов

**ФГОС**

Старшая

Официально принят в  
2012 году.

**ФГОС**

Основная  
школа

Официально принят в конце  
2010 года. Прошли  
экспертизу учебники 5–9-го  
кл. Самый поздний срок его  
введения – 1 сентября 2015  
года.

**ФГОС**

Начальная  
школа

Официально принят,  
действует. Первые  
ученики пошли учиться  
по нему 1 сентября 2011  
года.

Детский  
сад







# ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

реализации

основной образовательной программы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные

- ценностно-смысловые установки,
- основы гражданской идентичности.

### Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)

### Предметные

- опыт получения, преобразования и применения системы предметных знаний

Система оценки результатов ФГОС: КИМы, проверяющие не знания, а умения ими пользоваться – действия! (Сделано в нач. школе, меняются ГИА и ЕГЭ.)



## Изменения ЕГЭ уже официально идут

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году единого государственного экзамена по истории.**

<...>

### **9. Изменения в КИМ 2012 года по сравнению с КИМ 2011 года**

Общее направление совершенствования КИМ – усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения выпускников. Сокращено число заданий репродуктивного характера и увеличено число заданий, направленных на проверку умений систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать источники информации для решения познавательных задач, формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. <...> включена новая модель задания (историческое сочинение (С6)).

# ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ НУЖЕН НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЛИ ЭТО ОЧЕРЕДНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ?

В связи с этим какая новая проблема возникает?

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ  
ФГОС?

Чем Образовательная система «Школа  
2100» может вам помочь?



## Главные задачи учебников как «инструментов» для достижения нового образовательного результата:

1. Помочь самостоятельной систематизации знаний учениками – построению ими своей картины мира в виде ответов на актуальные в каждом возрасте вопросы.
2. Обеспечить учителя инструментарием для организации самостоятельной деятельности детей.



### КАК учить? (технологии)



#### Проблемный диалог

(самим открывать знания)



#### Продуктивное чтение

(самостоятельно понимать смысл текстов)



#### Оценивание успехов

(адекватная самооценка)

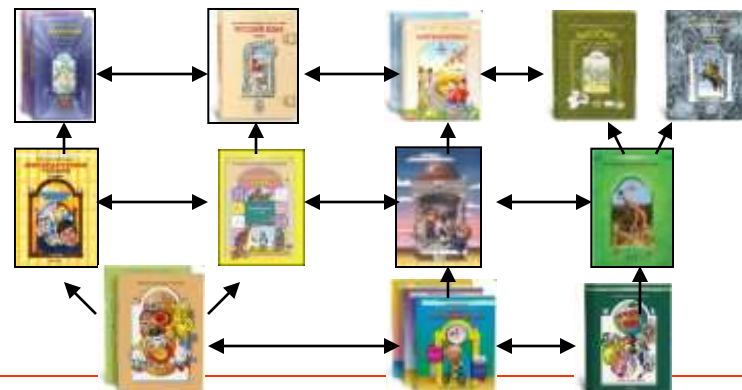


#### Проектная технология

(самостоятельные дела)

### ЧТО изучать (содержание)

#### УМК от д/с до старшей школы





# Официальное признание «Школы 2100»

**2005 г.:** Из заключения **Российской академии образования** (16.11.2005)

«... авторскому коллективу «Школы 2100» удалось создать современную лично ориентированную образовательную систему для *массовой* школы, которая ... реализует идеи *развивающего* образования от дошкольной подготовки до окончания школы».



**2008 г.:** Авторский коллектив «Школы 2100» – лауреат **премии Правительства РФ** в области образования

«За *теоретические* разработки новой образовательной системы и их *практическую* реализацию».





# НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В «СТАРЫХ» ТЕРМИНАХ:

**«Школа 2100» (2004) –  
результат в виде  
общеучебных умений**

**ФГОС (2009): личностные и  
метапредметные результаты**

**Оценочные** – делать выбор в мире ценностей и поступков.

**Организационные** – организовывать свою деятельность.

**Интеллектуальные** – мыслить и работать с информацией.

**Коммуникативные** – общаться, взаимодействовать с людьми.

- **Личностные** – ценностно-смысловые установки, гражданская идентичность.
- **Регулятивные УУД** – направлены на *организацию* своей работы.
- **Познавательные УУД** – ... воспринимать и анализировать сообщения, логические операции.
- **Коммуникативные УУД** – осуществлять сотрудничество, учитывать позицию партнёра.



Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

## технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создаёт проблемную ситуацию, а ученики формулируют проблему (цель) урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме, и **определяют** пути решения поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог. задания. Ученики **открывают** **новые знания**, находят решение.

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах приложения

## технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий)  
2. Ученик **сам оценивает** себя: – Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Сметка?  
3–7. Каждое задание по таблицам **умений, уровням успешности** и пр.

## технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. До чтения – прогнозирование.  
2. Во время чтения – задаём вопросы к тексту, ищем ответы в нём, проникаем в смысл, в содержание.  
3. После чтения – формулируем своё понимание



# Какую особенность обнаруживаем в каждом параграфе?

## Определяем проблему урока учебника 5-го класса

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  
(определение цели,  
оценка её достижения)

роботов, искусственных материалов.  
Биолог: Какую бы сложную технику ни изобретал человек, она никогда не заменит нам живой природы. А биология в XXI веке — одна из самых важных наук.

- Чем различаются взгляды инженера и биолога на роль биологии? Предложи основной вопрос урока и сравни с авторским вариантом (стр. 171).

### ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Какую роль в круговороте веществ играют живые организмы разных «профессий»? разных царств? (§ 2, 4–5)
- Как сохранить здоровье? В каких условиях это проще сделать? (4-й класс)
- Чем может, а чем не может питаться человек? (Жизненный опыт)

### РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Живые организмы создают окружающую среду, в которой мы живём.

## Решаем проблему, открываем новые знания

Чем отличается воздух, который входит и выходит из квартиры: как его меняют люди в процессе дыхания? Какого газа в нём больше, а какого меньше? Живые организмы какой «профессии» могут восстановить воздух до прежнего состояния?

Благополучие людей зависит от их «профессии».

Люди используют больше энергии, чем получают из пищи.

Люди употребляют органические вещества в качестве пищи, разрушая их с помощью кислорода и получая энергию для жизни. В результате жизнедеятельности гетеротрофных организмов в воздухе снижается концентрация кислорода и накапливается углекис-

Любой автомобиль можно разобрать на части и собрать снова, заменив отработавшие свой век детали. С живым организмом так поступать нельзя. Конечно, медики научились вставлять в сердце искусственные клапаны или заменять суставы искусственными. Но при проведении операции человека нельзя выключить и разобрать на части, а потом снова собрать. Умерший организм не восстанавливается. Поэтому знания о строении и жизнедеятельности

**Сравниваем свой вывод с авторским**



5.5. «Каменные джунгли».



5.6. «Созидательная природа».

### СНИЖАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Понимание экологии даёт нам знания о том, как поддержать в неизменности необходимую для жизни человека окружающую среду, как накормить людей и сохранить их здоровье. Благополучное существование человечества непосредственно зависит от гармонии с живой природой.

## Каков смысл этих плашек?

2. • В каких жизненных ситуациях мы пользуемся знаниями из биологии?

3. • Какие технические знания нам нужны?

4. • Поработайте с учебником биологии.

Подготовьте аргументы против этой точки зрения.

**Применяем новые знания**



# В учебниках мы размечаем, какое задание нацелено на предметный результат, а какое ещё и на метапредметный

## ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА




*Антошка:* Я, конечно, люблю нашу собаку, да и всех живых существ. Но знание пестиков и тычинок сейчас старомодно. Ныне век компьютеров, роботов, искусственных материалов.

*Биолог:* Какую бы сложную технику ни изобретал человек, она никогда не заменит нам живой природы. А биология в XXI веке станет одной из самых важных наук.

- Чем различаются взгляды Антошки и биолога на роль биологии? Предложи основной вопрос урока и сравни с авторским вариантом (стр. 171).

3. • Какие методы науки ты использовал в своей жизни? В каких ситуациях они тебегодились?

 4. • Пусть один из вас будет отстаивать идею о том, что биология в XXI веке будет считаться главной наукой, а другой – приводить аргументы против этой точки зрения.

2. • Как ты считаешь, можно ли оставить в экосистемах только полезные для человека виды растений и животных?

• Как биологи называют науку, помогающую описать и упорядочить всё многообразие живых организмов? (§ 3)

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Личностные результаты

Предметные результаты

# Новая развивающая цель → Диагностичность → Технологичность

Традиционный учебник

Учебник нового поколения

Цель

**СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**  
передача **знаний**

**НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**  
развитие **умений**, способов  
действий, личностных качеств

Подача  
материала  
(текст)

Объяснить всё так,  
чтобы ученик понял и  
**запомнил.**

Дать возможность для  
**самостоятельного открытия**  
нового знания учениками

Методи-  
ческий  
аппарат

Основа:  
репродуктивные  
задания –  
**повторение** и  
запоминание важных,  
но чужих мыслей.

Продуктивные задания –  
**получение нового** продукта –  
своего вывода, оценки.  
**Активные технологии:** ученик  
и учитель – партнёры в  
деятельности

# ОС «Школа 2100» предлагает средства достижения метапредметных и личностных результатов

**Функциональная грамотность**

Метапредметные результаты – сформированные УУД  
**Регулятивные Коммуникативные Познавательные**

**Личностные**  
результаты

**Предметные линии развития**  
Русский язык. Литература. Математика.  
Биология. .... История..... **Технология** и  
искусство. Информатика. Риторика

- **Технология проблемного диалога**
- **Технология оценивания**

– **Технология продуктивного чтения**  
– **Форма групповой работы**

**Внеучебная (воспитательная) деятельность**

**Проектная технология и Жизненные задачи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ**



Как мы предлагаем достигать  
нового образовательного  
результата средствами  
школьных предметов?



# Новые стандарты провозглашают новые развивающие цели, но **как это сделать?**

ФГОС (2009): цель – «компетентный деятель»  
Школа 2100 (1999): цель – функционально грамотная личность

Главные образовательные результаты:  
ФГОС (2009): **личностные**, **регулятивные**,  
**познавательные**, **коммуникативные**

«Школа 2100» (2004): **общеучебные умения**

Предметные результаты: ФГОС (2009) – система действий с предметным содержанием

«Школа 2100» (2000) – предметные линии развития

**Продуктивные задания,**  
развивающие действия с предметными знаниями

# Главное средство достижения целей – работа с ПРОДУКТИВНЫМИ заданиями

Перечисли  
признаки  
понятия  
«патриотизм»

≠

Прочитай текст и сформулируй для себя, что значит быть патриотом (не менее трёх черт), а потом сравни с определением в словаре.

- **Осмысли** цель задания (что надо сделать?)
- **Найди** нужную информацию (текст, рис. ...)
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что, во-первых ..., во-вторых... и т.д.»
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя



## Примеры из начальной школы

### Традиционные задания

Перескажи текст о Петре I.

Как найти площадь прямоугольника, если известны длины его сторон?

Как люди используют энергию?

### Задания в учебниках «Школы 2100», 3–4-й кл.

● За что люди стали называть Петра Великим? (Окружающий мир, 3-й кл.)

● Перед вами план спортивного зала. Зелёным цветом показано место, которое нужно покрыть вплотную друг к другу резиновыми ковриками. Сколько таких ковриков надо взять, если длина зала 8 м, ширина – 6 м, а размер одного коврика 1х1м? (Математика)

● Поработайте в паре: один называет источник энергии, другой – способ его использования в хозяйстве. (Окружающий мир, 4-й кл.)

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ – главное средство развития умений

## Традиционные задания

Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачёва.

Перечислите основные особенности мускулатуры птиц.

Что такое имя числительное?

## Задания в учебниках ОС «Школа 2100»

- Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачёва. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Своё мнение объясни. (История, 7-й кл.)

- Сравните рыбу и курицу на тарелке. У кого из них мускулатура прочнее прикреплена к скелету? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Биология, 7-й кл.)

- Почему числительное относится к классу имён? (Русский язык, 6-й кл.)



# Примеры продуктивных заданий на уроках русского языка

## Традиционные задания

Выучи правило в рамке.

Прочитай и ответь на следующие вопросы...

Назови имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.

## Задания в учебниках «Школы 2100»

- Сравни два способа записи одной и той же информации. Какой удобнее для тебя? (Познавательные УУД)

- На основании названия темы и ключевых слов предположи, какие вопросы будут рассмотрены на уроке. (Регулятивные УУД)

- Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное? (Познавательные УУД)



## **ЖИЗНЕННАЯ ЗАДАЧА (5–6-й класс)**

- 1. Ситуация.** Подготовка к спартакиаде.
- 2. Ваша роль.** Спортивный обозреватель.
- 3. Описание ситуации.** В спартакиаде будут принимать участие спортсмены, занимающиеся различными видами спорта. Это будет яркий и запоминающийся праздник. При проведении соревнований по отдельным видам спорта необходим соответствующий комментарий, который даст чёткое представление о каждом из них.
- 4. Результат.** Заметки об отдельных видах спорта (борьба, лёгкая и тяжёлая атлетика, плавание, фехтование, стрельба, игровые командные виды спорта и др.), в которых должны быть использованы причастия разных разрядов в краткой или полной форме. Помни: причастие может переходить в существительное, например, нападающий (причастие) игрок – нападающий (сущ.).

**Примечание.** Заметки может сопровождать презентация с видеоматериалами и ключевыми словами – причастиями.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЗАДАЧА (7–9-й класс)**

- **Ситуация.** Продолжение работы над Словарём языкового расширения.
- **Ваша роль.** Исследователь-лексикограф.
- **Описание ситуации.** Для выражения высокой оценки качества какой-либо работы нередко приходится использовать наречия образа действия, меры и степени. Проведите опрос среди друзей, знакомых, родителей: «Как бы вы сказали, если бы вам что-то очень понравилось: поступок, книга, стихи, музыка, фильм, песня?» Составьте словник, введя пометы (нейтр., разг., жарг., инд.-авторск. и т.д.), отметьте частотность употребления одних и тех же слов. Распределите слова по группам: наречия и слова, не являющиеся наречиями по грамматическим признакам. Данная работа продолжит начатые вами исследования лексики в 5–6-м классах.
- **Результат.** Мини-словарь наречий, выражающих высокую оценку качества.

# Как найти время для развития УУД, если мы не успеваем осваивать даже содержание?

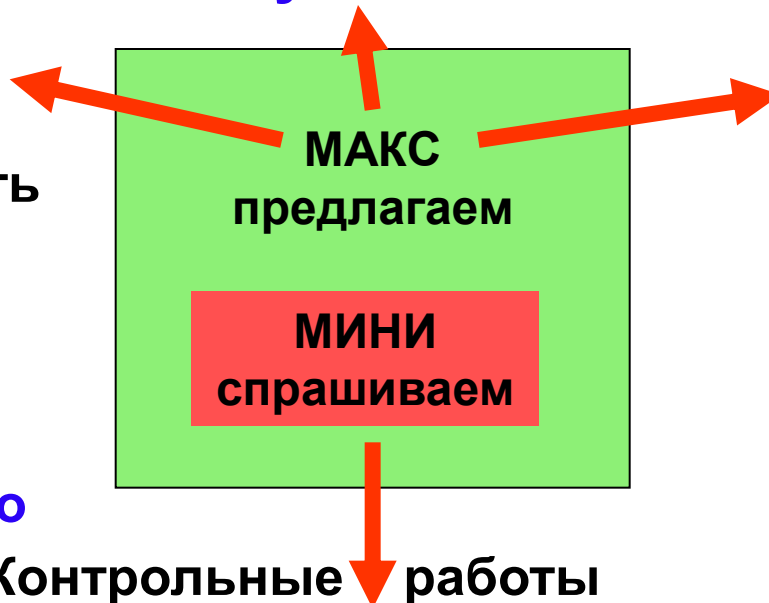
- Содержание предметов насыщено **огромным количеством** фактов, понятий, закономерностей.
- Число **учебных часов** сокращается, а ученики должны освоить те же объёмы информации плюс ещё и развитие УУД!!!



# Минимакс – важнейший принцип работы с содержанием и одновременно способ развития познавательных УУД

Учиться находить  
нужную информацию –  
«иголку в стоге сена»

Пытаясь выполнить  
задания на  
**МАКСИМАЛЬНОМ**  
уровне, ученик  
попадает в зону  
своего ближайшего  
развития.



Каждый может  
найти в теме то,  
что интересует  
**лично его** –  
индивидуальная  
образовательная  
траектория.

# «Да кто про этот минимакс знает? Как им пользоваться?»

## *ПРАВИЛА НА ОБЛОЖКЕ УЧЕБНИКА:*

Каждому надо учиться выбирать главное и интересное! Не всё, что есть в учебнике, нужно запомнить или выполнить!

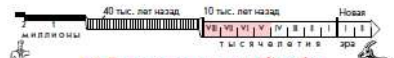
## **ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УРОКА:**

- 1. Определить минимум** ближайшего урока (по программе, специальным страницам учебника и т.д.).
- 2. Выделить в параграфе минимум** (правило, алгоритм, закономерность, понятие и т.д.) и спланировать работу прежде всего с этим минимальным содержанием.
- 3. Распорядиться максимумом** (остальное содержание параграфа): если успеем – хорошо, если нет – не страшно, не будем это читать и делать и не будем задавать на дом!!!



# Принцип минимакса (5 кл. § 4. Первые пастухи и хлеборобы

1. Определить минимум. 2. Выделить его в §. 3. А максимум?



## § 4. Первые пастухи и хлеборобы

### ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

- « Вот мы уже говорили, что история поможет объяснить разные «использования», которые сейчас существуют» – сказал Антошка про скотоводство. А я, например, слышал, что корни некоторых слов порусски и по-английски звучат одинаково. Например, «молоко», «поросяток» и «сесть».
- « Более того, – отметил Источников, – эти и многие другие слова похоже звучат в большинстве европейских языков, а также в языках жителей далекой Индии».
- Сформулируй вопрос, на который хочешь получить ответ Антошка. Сравни его с авторским (с. 279).

### ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Объясни значение: родовая община. (Словарь)
- Составь список предметов, действий, которые часто надо было называть друг другу людям родовых общин, осваивающих Землю. (§ 2)

### РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

- 1. Еду можно выращивать!
- Выдели причины и последствия перехода к земледелию и скотоводству. \* Сделай вывод о причинах скотоводства многих современных

Более 10 тысяч лет назад в родовых общинах Западной Азии начали заниматься земледелием и скотоводством. Условно скотоводство и земледелие разделили на два периода. Помня об этом, некоторые исследователи, уходя кону, стали приводить с собой на стезю ее колыбель – запас, который угадали, когда животные подрастали. Выращивая из материнского молока (или из молока коз, овец, коров) мясо и шкур, люди съездили попу и приносили домой продукты: творог, сметану, масло.

**Зарождение земледелия**

**Глиноделие, ткачество**



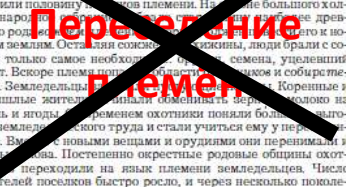
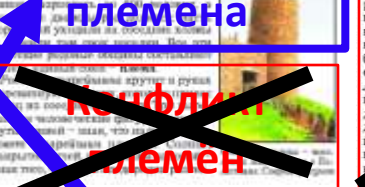
**Быт земледельца**

**Союз родов — племена**

**Переход к земледелию**

**Переход к земледелию**

**Лазарь**



**СРАВНИВАЕМ СВОИ ВЫВОД С АВТОРСКИМ**

Перейдя к земледелию и скотоводству, племена Западной Азии распространили свои приёмы ведения хозяйства и свои языки в соседние страны.

**СРАВНИВАЕМ СВОИ ВЫВОД С АВТОРСКИМ**

Перейдя к земледелию и скотоводству, племена Западной Азии распространили свои приёмы ведения хозяйства и свои языки в соседние страны.

**Ключевые слова:** 10 тыс. л.н., земледелие, скотоводство, племя.



# Тяжело в учении – легко в бою!

- В результате на втором туре интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» ученики 5–6-го классов за ограниченное время **СПРАВЛЯЮТСЯ** с таким заданием:
- **Прочитай** тексты, используя ознакомительное чтение. Затем 1) **выбери тему** исследовательского проекта (реферата), который можно написать на основании этих текстов; 2) **составь план**, который поможет тебе успешно работать над проектом.
- Даны 12 различных текстов (от стихов до Интернет-ссылок) общим объёмом **21 тыс. знаков или 3000 слов**.





Как мы предлагаем достигать  
нового образовательного  
результата средствами  
образовательных технологий?





# Комплекс образовательных технологий

**Проблемный диалог:** вместо объяснения темы учителем – постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками.

**Продуктивное чтение:** вместо скорости прочтения и воспроизведения фактуальной информации – вычитывание всех видов текстовой информации и глубокое понимание текста.

**Оценивание учебных успехов:** вместо учительского контроля с помощью отметок – обучение детей комфортному и адекватному самооцениванию своих достижений.



# Каждый образованный человек умеет читать разные тексты. А учит ли этому школа?

## Общение через текст в жизни

- 1) **До чтения.** У книжной полки **сами** решаем, **читать или не читать**, сопоставляя свои желания, мотивы с названием, автором, иллюстрацией, просматривая бегло текст и т.п.
- 2) **Во время чтения.** Читаем и не отбрасываем, если находим в тексте **интригующие нас скрытые вопросы** ответы на них (подтекст).
- 3) **После чтения.** В разговоре с друзьями делимся **своими** впечатлениями, сравнивая своё понимание текста (**его главную, концептуальную мысль**) с пониманием других.

## Традиционные способы работы с текстом в школе

- А. Прочитайте дома и ответьте на вопросы.
- Б. Перескажите содержание.
- В. Главный приём анализа текста на уроке – беседа (система вопросов предлагается учителем).  
*(Зачем мне это?)*



# Технология продуктивного чтения

Цель – понимание текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде

## Три этапа работы с текстом

- 1) До чтения текста.** Прогнозирование содержания текста по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение). *Результат:* предвосхищение чтения, создания мотива для чтения.
- 2) Во время чтения текста.** Изучающее чтение в режиме диалога с автором: делаем остановки по ходу чтения для того, чтобы:
  - задать вопрос автору текста (**В**);
  - предположить (спрогнозировать) ответ (**О**);
  - при дальнейшем чтении найти в тексте ответ на этот вопрос и проверить себя (**П**).*Результат:* вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.
- 3) После чтения текста.** Формулирование его главной мысли (концепта), в т.ч. с помощью рефлексивного чтения. *Результат:* понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации.

**Джек Лондон «Любовь к жизни»** (Литература, 5-й кл.)

До чтения. Понятно заглавие? О какой любви идёт речь?

Во время чтения. Диалог с автором: **В** – задай вопрос автору; **О** – спрогнозируй ответ; **П** – проверь себя по ходу чтения.

**Прихрамывая** (**В** Почему? Что случилось? **О**), они спускались к речке (*Путь явно был долгим и сложным.*), и один раз тот, что шёл впереди, зашатался, споткнувшись (*Не просто оступился, очевидно, что его силы на пределе.*) среди каменной россыпи. Оба устали и выбились из сил, и лица их выражали терпеливую покорность – след долгих лишений. (*Герои покорились судьбе, но не потеряли надежду, ради чего-то они терпят долгие лишения. В Ради чего?*) Плечи им оттягивали тяжёлые тюки, стянутые ремнями...

– Хорошо бы иметь хоть два патрона из тех, что лежат у нас в тайнике, – сказал один. (**П** Значит, патроны кончились, именно к тайнику они стремятся. **В** Догадались, почему хотя бы два? **О П**)

Голос его звучал вяло, без всякого выражения... его спутник, только что вступивший в молочно-белую пенящуюся по камням воду, ничего ему не ответил.

Он окинул взглядом тот круг вселенной, в котором остался один... Над самым горизонтом тускло светило солнце, едва видимое сквозь мглу и густой туман... Низкие холмы замыкали горизонт однообразной волнистой линией. Ни деревьев, ни кустов, ни травы – ничего, кроме беспредельной и страшной пустыни. (*Представили?*) **В** его глазах появилось выражение страха...



# Подготовка текста для продуктивного чтения на уроке

- 1. Прочитайте текст**, выделите в нем фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию.
- 2. Определите роль данного текста** на уроке (чаще всего для поиска решения проблемы, возможно специальное продуктивное задание к тексту).
- 3. Сформулируйте задания для работы с текстом до чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.).
- 4. Выделите в тексте места остановок во время чтения** (вопросы к автору, комментарии, словарная работа).
- 5. Сформулируйте главный смысловой вопрос** после чтения (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту).





# Работа с текстом на уроке русского языка

## Стили речи. Учебно-научный стиль.

1. О чём будет  
текст?

Каждый раз, пользуясь языком, человек преследует одну из трёх целей (**В**): *общение с кем-либо, сообщение чего-нибудь, воздействие на кого-нибудь* (**П**).

В зависимости от того, для какой цели используется язык, в нём выделяются разновидности, которые называются **стилями** (**В**): разговорный, книжные (научный, художественный и др.) (**П**)

2. Какие это  
три цели?

Можем предположить, что такое стиль?

Как вы понимаете значение этого слова?

3. Что мы узнали  
о стилях и  
для чего они  
нужны?



# Продуктивное чтение (история)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

## 1. Владимир Красное Солнышко.

**ЛИЧНОСТНЫЕ**  
(оценочное задание)

- Определи по тексту, что принесло правление Владимира Красного Солнышка Русь.
- Сделай вывод об историческом образе князя.

**Во время чтения.** Прочитай текст, ведя диалог с автором с помощью знаков-подсказок: **В** – задай вопрос автору; **О** – спрогнозируй ответ; **П** – проверь свои предположения по тексту.

...Важной задачей Владимира была оборона южных рубежей Русской земли от набегов печенегов. **В** (Почему?) **О** (Предположи, что произошло в это время в причерноморских степях. Каждое лето печенеги совершали набеги на южные рубежи Русской земли. Владимир Красное Солнышко решил оборонить южные рубежи Русской земли. Он приказал строить земляные валы и башни. Он велел собирать дружины из северных областей Руси: словен, кривичей, чудей. Эти пограничные заставы первыми принимали удар печенежских орд. **В** (А дальше?) Дым от сигнальных костров, заживавшихся на их башнях, в несколько минут давал знать в Киеве о приближении врага. Навстречу печенегам выходила великокняжеская дружина. **П** (Ясно, что Владимир дал людям?)

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  
(определять причины и следствия, делать выводы)

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**  
(смысловое чтение: вычитывание подтекста, позиции автора)



# Поиск решения (фрагмент) – продуктивное чтение

## § 12. Бактерии в организме человека

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

- Найди в тексте ответы на вопросы:
  - 1) Бактерии – друзья или враги нашего организма?
  - 2) Как можно защититься от бактерий, которые опасны для здоровья?

### Многие бактерии защищают человека

- Выскажи предположение, как бактерии это могут делать.
- Чтобы проверить своё предположение, прочитай текст, ведя диалог с автором: **В** – задай вопрос автору текста; **О** – себя по тексту. После чтения текста сделай вывод.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  
(определять причины и следствия, делать выводы)

Организм человека заселён множеством бактерий. Их насчитывается более 400 видов. Они живут в слюне, на коже, в кишечнике (вес всех бактерий в кишечнике человека достигает иногда 1 килограмма). **(В Почему их так много? Каково их значение? О Попробуй предположить.)** Они не дают поселиться болезнетворным бактериям и грибам, обезвреживают ядовитые отходы кишечника. **(П Понятно почему? В А если их не будет? О Попробуй предположить.)**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**  
(смысловое чтение: вычитывание подтекста, позиции автора)

...ия на теле человека погибают все роскопические вредные грибы, а



# Какие образовательные результаты обеспечивает технология продуктивного чтения?

## Метапредметные:

- 1. Коммуникативные: формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.**
- 2. Познавательные: извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.**
- 3. Регулятивные: умение работать по плану (алгоритму).**

**Личностные: в случае, если анализ текста порождает оценочные суждения.**





В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!

А учит ли этому школа?

### Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания).
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод, добились своего или нет.

### Традиционный взгляд на урок

1. Домашнее задание: «Перескажи ...»
2. Тема: «Сегодня мы будем изучать ...»
3. Объяснение: «Итак, слушайте внимательно...»
4. Закрепление: «Повторите. Что...? Когда...?»

# Проблемно-диалогическая технология

Цель – обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС).

Средство – открытие знаний вместе с детьми

Е.Л. Мельникова

## Традиционный взгляд на урок

1. Дом. задание: «Перескажи



Регулятивные  
ууд

2.

Коммуникативные  
ууд

3.

4. Закрепление: «Повторите.  
Что...? Когда...?»



## Проблемно-диалогический урок

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

«С одной стороны, ..., но с другой – ...»; «Что вас удивляет?»; «Какой возникает вопрос?»

Вспоминание: «Вспомните  
ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ  
проблеме?»

Решение: «По тексту  
РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ

1. Решение: «Как мы можем  
СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД»

# Немного теории

## Приёмы создания проблемной ситуации

Предъявить ученикам два **противоречащих** друг другу факта, мнения, две теории – вызвать **удивление**.

(Приёмы 1–3 по Мельниковой)

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.).

(Приёмы 4–6 по Мельниковой)

**понятия**

*чаще история, биология, география*

**закономерности**



**правила, алгоритмы**

*чаще русский язык, математика*



**Типы нового знания, которые дети могут открыть сами**

# Пример проблемной ситуации

(задание с затруднением)

Учебник «Русский язык», 5-й класс

Учитель предлагает ученикам на доске и в тетради записать слова.

заревов

зорька

?

з[а/о]ря

- Посмотрите на запись. Вас что-то удивляет? (Осознание затруднения)
- Какие вопросы у вас возникают?

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА.** Как выбрать написание? Чем руководствоваться?

**РЕШЕНИЕ.** Это слова с чередующимися гласными, правило написания слов с чередованием гласных *а-о* в корне *зар-зор*.

# Пример проблемной ситуации

## Учебник «История», 5-й класс

Учитель предлагает ученикам прочитать текст к параграфу.

– Да, красивые рисунки делали первобытные люди! – сказал Антошка, разглядывая альбом Археолога с фотографиями наскальной живописи. – Наверное, часто первобытные художники показывали своим друзьям всех этих быков и мамонтов?

– А вот это вряд ли! – заметил Археолог. – Большинство этих рисунков расположены в дальних ответвлениях пещер, и чтобы добраться до них, нужно долго идти в полной темноте, карабкаться по отвесным стенам, пролезать через узкие лазы.

- Сравни мнение Антошки и факты, приведённые Археологом. В чём противоречие?
- Какой возникает вопрос?

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА.** Зачем первобытные люди создавали произведения искусства?

**РЕШЕНИЕ.** Искусство не отделялось от религии: рисунки участвовали в магических (тайных) обрядах заговора духа животного перед охотой. Тайну надо было беречь.



# Пример проблемной ситуации

## Учебник «Биология», 9 класс,

Учитель предлагает ученикам прочитать текст к параграфу.

**Инженер:** Современная техника создала искусственный живой организм – робота. Он преобразует энергию, двигается, реагирует на окружающую среду. Наконец, он может даже обучаться.

**Биолог:** Робот – не живой организм: он не растет и не размножается. Живое может появиться только от живого, его нельзя создать искусственно.

- Сравни две точки зрения. В чём они противоречат друг другу?
- Сформулируй учебную проблему (сравни с вариантом авторов).

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА.** Можно ли создать искусственную жизнь?

**РЕШЕНИЕ.** Да, но для этого искусственный организм должен обладать всеми признаками живого: обмен веществ, рост, размножение, реагирование на среду.



# Немного теории: проблемный диалог

## Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы.

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

## Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем.

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведёт к нужному результату коротким путём
- Меньше творчества

**А если в диалоге участвуют только 3–5 активных детей?**

+ **Каждый третий-четвёртый вопрос диалога (или задание) давать для работы в парах:** «Полминуты посоветуйтесь в парах и договоритесь, какой ответ (или формулировку вопроса) вы даёте». Потом спрашиваем 3–4 пары!!!

# Примерный алгоритм подготовки проблемно-диалогического урока

1. Отобратить **минимум** – **новые знания** данного урока.
2. Поставить **цели** урока – каким действиям по работе с новым знанием будем обучать (развитие умений).
3. Спроектировать постановку **проблемы: цели, вопросы, темы** урока (+ версии решения).
4. Наметить **актуализацию** знаний, которые нужны для решения проблемы, и планирование поиска решения.
5. Обозначить шаги **поиска решения** проблемы: какие знания и как ученики смогут открыть сами.
6. Спланировать **выражение решения** проблемы.
7. Подготовить задания на **применение нового знания**.



**Какие образовательные результаты обеспечивает проблемно-диалогическая технология?**

**Метапредметные:**

- 1. Регулятивные: умение решать проблемы.**
- 2. Коммуникативные: умение вести диалог.**
- 3. Познавательные: извлекать информацию, делать выводы и т.п.**
- 4. Личностные: в случае, если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.**



# Технология оценивания учебных успехов

Цель – развитие контрольно-оценочной самостоятельности

Средство – коренное изменение школьных правил оценивания (7 новых)

## Оценивание в жизни

**ЧТО:** Как **решили проблемы** = оценка (словами)

**КТО:** **Мы** сами – по итогу деятельности

**КАК:** В этом – хорошо, а в этом – не очень

## Традиции оценивания

**ЧТО:** **знания** – отметкой (знак, цифра, вычитанием)

**КТО:** **учитель**

**КАК:** за предмет, КР. Но за что именно «плохо»? Насколько?

## Оценивание успехов

**ЧТО:** **умения решать задачи**

**КТО:** **ученик** – самооценка: Цель? Результат? Сам? Правильно?

**КАК:** по умениям и уровням:

**Необходимый** (хорошо)

**Повышенный** (отлично)

**Максимальный** (превосходно)

# 7 правил технологии: **ОЦЕНИВАЕМ**

**ЧТО?** Все действия! Но отметка – за решение задачи

**КТО?** Ученик + учитель в диалоге

**СКОЛЬКО?** Одна задача – одна отметка

**ГДЕ?** В таблицах образовательных результатов и в портфеле достижений школьника

**КОГДА?** Текущие – по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)

**КАК?** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

**ИТОГ?** Предметные – по таблице результатов, общая – по всем накопленным результатам.

Первое правило разводит два понятия и ориентирует на новый результат.

## Правило 1. ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

«Оцениваться может любое, особенно – успешное действие, а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (задача, задание)»

**Оценка** – словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

**Отметка** – фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за выполнение полноценного задания – каждого в отдельности*).

Пример. Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за выполнение одного задания от начала до конца.



## Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **скорректировать** эту отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она **завышена** или **занижена**.





## Правило 2.

САМООЦЕНКА предполагает освоение учениками

### АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

Вопросы к ученику:

**1-й шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)?

Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

**2-й шаг.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

**3-й шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?

**4-й шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чём)?

*Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?» (Подробнее см. технологию.)*



## Подготовка к урокам, на которых будет формироваться умение самооценки

- *1-й шаг.* Учитель **выбирает уроки**, на которых можно ограничить предметный материал до минимума (см. принцип минимакса).  
Оставшееся время отводится на выработку у учеников умения самооценивания (*в дальнейшем менее подробное изучение нескольких тем компенсируется более осознанным отношением детей к учёбе*).
- *2-й шаг.* При планировании урока учитель **выбирает** для первой демонстрации алгоритма самооценивания лёгкое **задание** по изученному материалу и **ученика**, психологически готового к публичному анализу результатов своей работы.





## Формирование умения самооценки (начало)

- *1-й шаг.* На первых уроках учитель выбирает для оценивания своей работы наиболее **подготовленных учеников** (на одном уроке 1–3 учеников).
- *2-й шаг.* Первое время учитель помогает ученику: сам задаёт ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на **опорный сигнал**):
  1. **Задание?** (Приучаем помнить цель.)
  2. **Выполнил?** (Учим сопоставлять цель и результат.)
  3. **Правильно?** (Учим признавать ошибки.)
  4. **Сам?** (Учим анализировать процесс исполнения.)
  - 5–6. **Какая отметка?** (Учим различать уровни, корректируем отметку.)



## Формирование умения самооценки (окончание)

- *3-й шаг.* На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди **всем ученикам** класса.
- *4-й шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам **самим**, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

Примечание. Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает своё решение.

- *5-й шаг.* Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения.  
**Базовое умение самооценки сформировано.**



## Использование сформированного умения самооценки (начало)

- *1-й шаг.* Планируя урок, учитель **перестаёт сокращать** предметный материал.
- *2-й шаг.* Алгоритм самооценки **сворачивается**: после предложения учителя оценить свой ответ следует ответ ученика: «Цель достигнута, ошибок не было», или «Решение я получил, но с помощью класса», или «Полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке “4” – хорошо» и т.п.

*Если мнения ученика и учителя **совпадают**, можно вести урок **дальше**.*

*Если мнение учителя **отличается** от мнения ученика, который завысил или занизил свою отметку, необходимо пройти **по алгоритму** и согласовать позиции.*



## Правило 6: КАК РАЗЛИЧАТЬ УРОВНИ УСПЕШНОСТИ?

- Максимальный уровень (НЕобязательный)** – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует *исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – сверх школьных требований, «превосходно».*
- Повышенный уровень (обязательно оценивается)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности – «отлично».*
- Необходимый уровень (базовый)** – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, что *необходимо всем.* Это «хорошо», но не «отлично».

Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале. Например:

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ	5- и 6-балльные ОТМЕТКИ
<b>Необходимый уровень</b> «хорошо», но не «отлично»	ЧАСТИЧНО – 3 / 1 ПОЛНОСТЬЮ – 4 / 2
<b>Повышенный уровень</b> приближается к «отлично»; «отлично»	ЧАСТИЧНО – 4+ / 3 ПОЛНОСТЬЮ – 5 / 4
<b>Максимальный уровень</b> (необязательный) «превосходно»	ЧАСТИЧНО – 5+ / 5 ПОЛНОСТЬЮ – 5 и 5 / 6





# Контрольные работы по предметам

Общий вид заданий в НОВЫХ контрольных работах: по уровням, на выбор ученика

Формулировка задания (*указание проверяемого умения* из требований программы)

- **Необходимый уровень** (стандартная задача – «хорошо», но не «отлично»).
- **Повышенный уровень** (нестандартная задача – «отлично»).
- **Максимальный уровень** (задача сверх уровня школьных требований данного возраста – «превосходно»).





**Какие образовательные результаты обеспечивает технология оценивания?**

- 1. Регулятивные: умение определять, достигнут ли результат деятельности.**
  - 2. Коммуникативные: умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.**
  - 3. Познавательные: умение логически обосновывать свои выводы.**
- Личностные: толерантное отношение к иным решениям.**





Организация преемственности  
позволит сохранять и развивать  
достижения начальной школы



# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ



**ЦЕЛИ** – действия: **познавательные**, **регулятивные**,  
**коммуникативные**, **личностные**.

**ТЕХНОЛОГИИ**. **Проблемный диалог**. **Продуктивное чтение**. **Оценивание учебных успехов**.

**СОДЕРЖАНИЕ**. Дела **воспитания** (прогр. ДНВ).

Обучение по **предметам**:

Классный рук.

Классный рук.

Литературное чтение

Русский язык

Математика

Окружающий мир

Литература

Русский язык

Математика

История.  
Обществознание

Биология. География  
Физика. Химия

